**Русский язык 3 класс  по УМК "Начальная школа 21 века" под ред. Н. Ф. Виноградовой.**

Тема урока:  *Краткая форма качественных прилагательных.*

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели урока: дать представление о краткой форме качественных прилагательных; её роли в предложениях и способах образования.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Деятельностная : создание условий для усвоения новой темы, формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации; ключевых компетенций учащихся: информационной, проблемной, коммуникативной.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Мотивация к деятельности*Цель этапа:* включение учащихся в деятельность | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку- Скажите, в  какой бы цвет вы окрасили своё настроение, почему?- Какой вопрос можно поставить к вашим словам? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.Жёлтый, красный, оранжевый, зелёный.Какой? | Самоопределение (Л)Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| Актуализация и пробное учебное действие*Цель этапа:* подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Для открытия новых тайн русского языка, нам понадобятся ваши знания.- Вспомним, что вы уже знаете об имени прилагательном. | Имя прилагательное – это……Обозначает:…………..Отвечает на вопросы:……………………….Изменяются по………………………..В предложении чаще всего бывает………………., а иногда……………………………………                 По значению прилагательные делятся на………… | Планирование учебного сотрудничества (К)Анализ объектов с целью выделения признаков (П-логические) |
| Постановка учебной задачи*Цель этапа:* обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, что мы еще не знаем). | Прочитайте слова, записанные на доске: красная, сильное, грязный, мечта, быстрые.- Какое слово лишнее? Почему?- О какой части речи будем говорить на уроке? | - Мечта. Это имя существительное.- Имя прилагательное. | Целеполагание (Р)Постановка вопросов (К)Самостоятельное формулирование цели(П)Формулирование проблемы (П) |
| Выявление места и причины затрудненияЦель этапа: постановка учебной деятельности и на этой основе- выбора способа и средств их реализации | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации1. На доске стихотворение:

Язык мы русский изучаем,И на уроках отмечаем,Как он **велик**, как он **могуч**И **ярок**, словно солнца луч.- Прочитайте стихотворение. Как вы думаете, какой частью речи являются выделенные слова?- От каких прилагательных образовались найденные вами слова?Велик – великийМогуч – могучийЯрок – яркий- Какие по значению полные прилагательные великий, могучий, яркий?- Отличаются ли слова 1 и 2 столбика? Чем?- Какое название вы бы дали таким прилагательным?- Обратимся к учебнику и посмотрим, как называются такие прилагательные.2. Работа в группахПонаблюдаем, как изменяются краткие имена прилагательные?1 группа: изменяет по родам2 группа: изменяет по числам3 группа: изменяет по падежамКаждая группа делает вывод:1. Краткие имена прилагательные изменяются по родам.
2. Краткие имена прилагательные изменяются по числам.
3. Краткие имена прилагательные по падежам не изменяются.

3. Наблюдение над ролью прилагательных в предложении.Прочитайте предложения.Цветущие яблони очень красивы.Весной воздух свеж и чист.- Определите, каким членом предложения являются краткие имена прилагательные.- Сделайте вывод. ( Краткие имена прилагательные в предложении являются сказуемым)- Давайте сравним свои открытия с выводом в учебнике. | Коллективная работаГрупповая работа | Планирование (Р)Прогнозирование (Р)Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П)Сотрудничество в поиске и выборе информации (К) |
| Первичное закрепление.Цель этапа: усвоение учащимися правила  | Физминутка*Мы дружно трудились,  немного устали.**Быстро все сразу за партами встали.**Руки поднимем, потом разведём**И очень глубоко всей грудью вздохнём.*Рассмотрите репродукцию с картины Ф. А. Васильева «Мокрый луг»-– Какое состояние природы изобразил художник?– Как будто прошла гроза и скоро выглянет солнце.**-**Прочитайте, как описывают этот пейзаж  А. Дитрих и Г. Юрмин- Найдите предложения с краткими именами прилагательными. Выпишите их и определите род и число. |  Выполнение физминутки.**(**Темное, пасмурное небо, ветра нет.)(Упражнение 1 с.107)Выполнение задания. | Действие по аналогии (П) Контроль( Р)Оценка (Р)Коррекция( Р)Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П-общеуч.)Управление поведением партнера (К)Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталонуЦель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Проверочная работа с самопроверкой1.  Образуй краткую форму от данных прилагательных:Свежий - , красивая - , горячее - 2.  Прилагательные в краткой форме в современном русском языке изменяются1)  по родам и числам2)  по родам, числам и падежам3. Определи род кратких прилагательных.Прекрасна (        ), чудесен (     ),  красиво (      )4.  В предложении краткие прилагательные являются  1)  сказуемым  2) определениемСамопроверка, самооценка | - свеж, красив, горячЖ.р., м.р., ср.р- Сказуемым  | Контороль, коррекция, выделение и осознание усвоенного(Р)Самоопределение (Л)Волевая регуляция в ситуации затруднения ( Р) |
| Рефлексия деятельности | Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.- Какое открытие сделали на уроке?- Какое задание вам показалось самым интересным?- Какое задание было наиболее трудным?- Оцените свою деятельность на уроке, используя слова.                                         ЯВспомнил                    Узнал                      Научился        | Проговаривают по плану новыезнания, высказывают своивпечатления от урока, делают предположения | Умение выражать свои мысли (К)Рефлексия (П)Смыслообразование (Л)Контроль и оценка процесса и результатов деятельности( П)Самооценка на основе успешности (Л) |