**Русский язык 3 класс  по УМК "Начальная школа 21 века" под ред. Н. Ф. Виноградовой.**

Тема урока:  *Краткая форма качественных прилагательных.*

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели урока: дать представление о краткой форме качественных прилагательных; её роли в предложениях и способах образования.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Деятельностная : создание условий для усвоения новой темы, формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации; ключевых компетенций учащихся: информационной, проблемной, коммуникативной.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Мотивация к деятельности  *Цель этапа:* включение учащихся в деятельность | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  - Скажите, в  какой бы цвет вы окрасили своё настроение, почему?  - Какой вопрос можно поставить к вашим словам? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Жёлтый, красный, оранжевый, зелёный.  Какой? | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| Актуализация и пробное учебное действие  *Цель этапа:* подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Для открытия новых тайн русского языка, нам понадобятся ваши знания.  - Вспомним, что вы уже знаете об имени прилагательном. | Имя прилагательное – это……  Обозначает:…………..  Отвечает на вопросы:……………………….  Изменяются по………………………..  В предложении чаще всего бывает………………., а иногда……………………………………                 По значению прилагательные делятся на………… | Планирование учебного сотрудничества (К)  Анализ объектов с целью выделения признаков (П-логические) |
| Постановка учебной задачи  *Цель этапа:* обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, что мы еще не знаем). | Прочитайте слова, записанные на доске: красная, сильное, грязный, мечта, быстрые.  - Какое слово лишнее? Почему?  - О какой части речи будем говорить на уроке? | - Мечта. Это имя существительное.  - Имя прилагательное. | Целеполагание (Р)  Постановка вопросов (К)  Самостоятельное формулирование цели(П)  Формулирование проблемы (П) |
| Выявление места и причины затруднения  Цель этапа: постановка учебной деятельности и на этой основе- выбора способа и средств их реализации | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации   1. На доске стихотворение:   Язык мы русский изучаем,  И на уроках отмечаем,  Как он **велик**, как он **могуч**  И **ярок**, словно солнца луч.  - Прочитайте стихотворение. Как вы думаете, какой частью речи являются выделенные слова?  - От каких прилагательных образовались найденные вами слова?  Велик – великий  Могуч – могучий  Ярок – яркий  - Какие по значению полные прилагательные великий, могучий, яркий?  - Отличаются ли слова 1 и 2 столбика? Чем?  - Какое название вы бы дали таким прилагательным?  - Обратимся к учебнику и посмотрим, как называются такие прилагательные.  2. Работа в группах  Понаблюдаем, как изменяются краткие имена прилагательные?  1 группа: изменяет по родам  2 группа: изменяет по числам  3 группа: изменяет по падежам  Каждая группа делает вывод:   1. Краткие имена прилагательные изменяются по родам. 2. Краткие имена прилагательные изменяются по числам. 3. Краткие имена прилагательные по падежам не изменяются.   3. Наблюдение над ролью прилагательных в предложении.  Прочитайте предложения.  Цветущие яблони очень красивы.  Весной воздух свеж и чист.  - Определите, каким членом предложения являются краткие имена прилагательные.  - Сделайте вывод. ( Краткие имена прилагательные в предложении являются сказуемым)  - Давайте сравним свои открытия с выводом в учебнике. | Коллективная работа  Групповая работа | Планирование (Р)  Прогнозирование (Р)  Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П)  Сотрудничество в поиске и выборе информации (К) |
| Первичное закрепление.  Цель этапа: усвоение учащимися правила | Физминутка  *Мы дружно трудились,  немного устали.*  *Быстро все сразу за партами встали.*  *Руки поднимем, потом разведём*  *И очень глубоко всей грудью вздохнём.*  Рассмотрите репродукцию с картины Ф. А. Васильева «Мокрый луг»  -– Какое состояние природы изобразил художник? – Как будто прошла гроза и скоро выглянет солнце. **-**Прочитайте, как описывают этот пейзаж  А. Дитрих и Г. Юрмин  - Найдите предложения с краткими именами прилагательными. Выпишите их и определите род и число. | Выполнение физминутки.  **(**Темное, пасмурное небо, ветра нет.)  (Упражнение 1 с.107)  Выполнение задания. | Действие по аналогии (П) Контроль( Р)  Оценка (Р)  Коррекция( Р)  Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П-общеуч.)  Управление поведением партнера (К)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Проверочная работа с самопроверкой  1.  Образуй краткую форму от данных прилагательных:  Свежий - , красивая - , горячее -  2.  Прилагательные в краткой форме в современном русском языке изменяются  1)  по родам и числам 2)  по родам, числам и падежам  3. Определи род кратких прилагательных.  Прекрасна (        ), чудесен (     ),  красиво (      )  4.  В предложении краткие прилагательные являются    1)  сказуемым   2) определением  Самопроверка, самооценка | - свеж, красив, горяч  Ж.р., м.р., ср.р  - Сказуемым | Контороль, коррекция, выделение и осознание усвоенного(Р)  Самоопределение (Л)  Волевая регуляция в ситуации затруднения ( Р) |
| Рефлексия деятельности | Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.  - Какое открытие сделали на уроке?  - Какое задание вам показалось самым интересным?  - Какое задание было наиболее трудным?  - Оцените свою деятельность на уроке, используя слова.                                           Я  Вспомнил                    Узнал                      Научился | Проговаривают по плану новые  знания, высказывают свои  впечатления от урока, делают предположения | Умение выражать свои мысли (К)  Рефлексия (П)  Смыслообразование (Л)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности( П)  Самооценка на основе успешности (Л) |